

Verhaal van eerste particuliere school in Nederland Basisonderwijs op maat



Directeur van Florencius Peter van Kranenburg geeft uitleg. (Foto: Bob Awick)

BUSSUM - Veel media-aandacht en zelfs Kamervragen. De komst Florencius, de eerste particuliere basisschool van het land, bleef niet onopgemerkt. De school die voorlopig nog in Uit-Wijk zetelt, pretendeert superonderwijs te bieden. Directeur Peter van Kranenburg spreekt over het ontstaan, de functie en de werkwijze van de controversiële school.

'Het is voor ons echt pionieren. Dat is spannend. Maar hetzelfde geldt voor de ouders. De inspectie heeft ons pas sinds 1 december erkend. Vanaf het begin van dit idee heb ik contact gezocht met het ministerie en de inspectie, maar omdat we een basisschool zijn, konden zij niets voor ons doen. Toen we op 18 augustus 2008 startten heeft de inspectie er ook meteen een brief uitgedaan naar de ouders dat hun kind les volgt op een niet erkende school. De mogelijkheid bestond dat zij later hun kind toch op een andere school moesten doen. Wat dat betreft heeft de oudergroep ook een risico genomen.'

Carte blanche

'Ik vind dat zo'n 60 tot 70 procent van de basisscholen prima zijn. Maar niet voor alle kinderen zijn de condities ideaal. Ik wilde toch één keer proberen om een onderwijsstijpe aan te bieden, zoals het onderwijs echt zou moeten zijn. Al een tijdje liep ik rond met een concept toen ik in aanraking kwam met een investeringsmaatschappij. Dat was in oktober 2006. We hadden een gesprek en vervolgens gaven ze mij *carte blanche*. Ze zeiden: 'Peter ontwikkel jij maar een concept'. Daar ben ik natuurlijk dolgelukkig mee.' 'Vervolgens zijn we met z'n vieren, waaronder Gerwin Kets die hier nu leraar is, het concept gaan uitwerken. Alles wat wij hier doen is wetenschappelijk onderzocht. Het is heel erg verantwoordelijk. We bieden vernieuwend onderwijs. Zo werken wij bijvoorbeeld met het International Primary Curriculum. Hierin gaan we thematisch te werk en komen alle aspecten van de vakvakken, zoals geschiede-

nis, aardrijkskunde en natuurkunde aan bod. Maar we doen ook nog aan ouderwets stamphen, hoor, zoals bij rekenen en taal, want je met echt niet met elke trend meegaan.'

'Wij van Florencius doen dit uit passie. We willen echt toepassen wat de wetenschap ons wil ik ook een signaal naar de overheid afgeven. Ik wil ze wakker schudden en ze inspireren. De middelmaat floreert namelijk in het huidige schoolstelsel. Dat ligt niet zozeer aan de mensen maar de overheid is vrij zuinig. Daardoor krijg je klassen van 25 kinderen met slechts één leerkracht. De overheid wil wel dat je steeds meer doet voor probleemkinderen, zoals kinderen met dyslexie, hoogbegaafden of scholieren met het syndroom van Down. Maar daar heb je specifieke hulp bij nodig. Dat mag je niet neerleggen bij die ene leerkracht. En daar loopt het onderwijs op stuk. Dat zorgt voor middelmaat.'

Signaalfunctie

'Je merkt wel dat er wat gebeurt in Nederland op onderwijsgebied. We moeten iets doen. Er moet meer geld naar het onderwijs. En hoe meer diversiteit, hoe beter het is. Er moet wat te kiezen zijn. Zo stimuleer je elkaar en bied je concurrentie. Ik vind onze signaalfunctie ook positief.' 'Onze stelregel is: 'minder kinderen in een klas'. We hebben nu zeven kinderen en de regel is één leerkracht op acht kinderen. We volgen ieder kind heel intensief en zorgen voor professionele begeleiding. Zo hebben we een leraar, onderwijsassistent, een eigen psycholoog en bijvoorbeeld ook een aparte gymleraar. We doen dit met een man of vier, vijf. Het is heel belangrijk het kind

serius te nemen. Daarom testen wij al onze kinderen vooraf. Ze krijgen een psychologisch onderzoek en een aanvullend didactisch onderzoek. Vanuit die resultaten maken we per kind een individueel ontwikkelplan. Het is onderwijs op maat.'

Talentontwikkeling

'De talenten van de kinderen moeten beter benut en ontwikkeld worden. Daarin moet je ze stimuleren en aandacht aan besteden. Ook moeten ze hun talenten ontwikkelen. Wij geven op jaarbasis meer dan 25 uur extra onderwijs. Wij zitten ver boven de norm van 940 uur les per schooljaar. Die uren gebruiken we veelal voor talentontwikkeling. Zo doen we we veel aan sport en muziek en gaan we naar musea. In de vijf extra uren per week pakken we ook de zwaktes aan van het kind, want daar moet je zeker aan blijven werken. Dat betekent dat we met een dyslectisch iemand maar zullen gaan lezen.'

Kosten

'Wij vragen een fors bedrag. Een basisschoolkind kost 10.000 euro. Het reguliere onderwijs is gratis, omdat dat wordt betaald door de overheid en gemeente. Wij vragen tussen de 12.500 en 16.000 euro per schooljaar en dat is dus eigenlijk iets meer dan voor een gewone basisschool. Dat is niet voor iedereen betaalbaar nee. Maar wij zijn particulier, worden wel gecontroleerd door de inspectie, maar we zijn niet afhankelijk van overheidssubsidies. Wij kunnen veel kleiner blijven, omdat wij niet binnen vijf jaar hoeven te groeien naar 200 leerlingen, zoals basisschool Kinderrijk.' 'Het is de bedoeling dat we tien van deze scholen in Nederland gaan opzetten. Maar we willen eerst ervoor zorgen dat deze vestiging staat als een huis. In maart hopen we te kunnen verhuizen naar een eigen locatie in Naarden.'

Database Historische Kring Bussum